

### **Библиографический список**

1. Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности : годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы за 2019 год. – 129 с. – URL: <https://media.mvd.ru/files/embed/1789925>. июнь 17, 2020.
2. О направлении обзора : письмо первого заместителя министра внутренних дел Российской Федерации от 1 сентября 2020 г. № 1/9722. – М.: МВД России, 2020.
3. Remsberg C. The Tactical Edge: Surviving High-Risk Patrol. – Northbrook: Calibre Press, 1994. – 543 p.

DOI 10.51980/2021\_16\_26

*С.В. Бабин, Л.А. Платонов*

### **О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ПОЛИЦЕЙСКОГО ПРИНУЖДЕНИЯ**

Современные усложняющиеся условия функционирования органов внутренних дел и общественный запрос в отношении высокой эффективности их работы требуют от сотрудников ОВД постоянного роста уровня их профессионализма. Важным условием обеспечения этого является обучение, которое реализуется в трех формах: по программам высшего и среднего профессионального образования, по программам профессиональной подготовки (включая стажировку и повышение квалификации) и в рамках проводимой непосредственно в подразделениях профессиональной служебной и физической подготовки.

Несмотря на всю широту номенклатуры должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, включающей в себя должности не только в подразделениях полиции, но и в иных службах, относящихся к структурам следствия, тыла, штабного и кадрового аппаратов, образовательных организаций, у всех сотрудников ОВД профессия одна – полицейский. Только лица, получившие высшее или среднее профессиональное образование, в дополнение к ней обладают профессией юриста.

Образовательные организации и подразделения системы МВД России ежегодно осуществляют профессиональное обучение десятков тысяч курсантов и действующих сотрудников ОВД, но в то же время в системе «полицейское обучение – полицейская деятельность» наблюдается существенное противоречие. С одной стороны (по крайней мере, формально), качество

профессионального обучения растет: на основе внедряемой в стране компетентностной парадигмы современного образования развиваются педагогические технологии, совершенствуется система и программы обучения, внедряются сетевые и дистанционные образовательные платформы. С другой стороны, «качество» сотрудника полиции продолжает желать лучшего, и особенно тревожным, на наш взгляд, обстоятельством является то, что именно в области применения полицейского принуждения, реализуемого непосредственно, то есть без составления каких-либо документов, сотрудники часто демонстрируют недостаток компетентности.

Имеющиеся в нашем распоряжении различные научные и экспертные данные [1; 2] говорят о том, что очень часто сотрудники полиции действуют непрофессионально в конфликтных ситуациях, возникающих в ходе реализации ими своих принудительных полномочий. В условиях пресечения правонарушения, задержания и доставления совершившего его лица ими может быть утрачен контроль даже за относительно спокойно развивающейся обстановкой, в результате чего формируются обстоятельства, снижающие эффективность полицейской работы и способствующие неоправданному насилию с обеих сторон. Это обусловлено еще и тем, что непосредственное (полицейское) принуждение в силу своего непроцессуального характера всегда осуществляется по усмотрению сотрудника полиции, а значит, сопряжено с высоким риском превышения им своих полномочий и необоснованного причинения вреда личным, имущественным или общественным интересам. Кос-



*Рис. Количество сотрудников правоохранительных органов, осужденных за преступления, предусмотренные ч. 1 и ч. 3 ст. 286 УК РФ*

венно экспертные данные подтверждаются судебной статистикой<sup>3</sup> за период 2017-2019 гг. (рис. 1), которая демонстрирует достаточно высокие показатели количества осужденных лиц категории «иные сотрудники правоохранительных органов», к числу которых относятся и сотрудники ОВД, за совершение преступлений, квалифицированных как превышение должностных полномочий (ч. 1 и ч. 3 ст. 286 УК РФ).

За тот же период количество лиц, осужденных за посягательство на жизнь сотрудников правоохранительных органов (ст. 317 УК РФ), варьиру-

<sup>3</sup> Данные судебной статистики : форма № 11 // официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>.

валось от 38 до 42, а за действия, квалифицированные как применение насилия в отношении представителя власти (ст. 318 УК РФ), ежегодно привлекались к уголовной ответственности от 6370 до 7159 лиц.

В ходе научно-исследовательской работы, проведенной в 2020 году и затрагивающей указанные вопросы, нами проанализированы более ста приговоров и иных решений судов в различных субъектах Российской Федерации, вынесенных по результатам рассмотрения уголовных дел по преступлениям, предусмотренным ст. 318 УК РФ «Применение насилия в отношении представителя власти»<sup>4</sup>. Важным результатом такого анализа являются полученные нами данные о том, что от общего количества фактов применения насилия в отношении сотрудников полиции более чем в 90% случаев был причинен вред их здоровью. Это свидетельствует о наличии у большого количества сотрудников недостатков в тактической подготовке, в комплексе умений, связанных с работой в конфликтной обстановке, и в навыках применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В 68,2% случаев нападения на сотрудников полиции происходили при осуществлении ими действий по пресечению различных правонарушений и задержанию лиц, их совершивших, а также осуществлению задержаний по иным основаниям. Чаще всего нападения совершались в отношении участковых уполномоченных полиции (24,6%) и сотрудников ППС (21,8%). Почти в 12% случаев успешное нападение осуществлялось женщинами. При этом в подавляющем большинстве (92,7%) нападавшими лицами причинялся вред здоровью сотрудников полиции без использования оружия или опасных предметов, только посредством применения физической силы.

По большому счету значительная часть любой формы профессионального обучения сотрудников ОВД должна быть нацелена на выработку компетенций в области полицейского принуждения, поскольку они являются базовыми по отношению ко многим иным профессиональным компетенциям. Вместе с тем недостатки материально-технической базы образовательных организаций и подразделений системы МВД России, небольшие сроки профессиональной подготовки сотрудников ОВД по профессии «Полицейский», а также то, что в течение длительного времени на протяжении 2020-2021 гг. профессиональное обучение сотрудников ОВД осуществлялось дистанционно, снижают эффективность современных образовательных технологий, применяемых в обучении полицейской тактике. Учитывая все это, мы полагаем важным начать в образовательных организациях МВД России разработку программ повышения квалификации сотрудников ОВД, нацеленных на интенсивный тренинг базовых полицейских компетенций в

---

<sup>4</sup> Все изученные материалы получены нами на интернет-портале Государственной автоматизированной системы РФ «Правосудие». URL: <https://sudrf.ru>.

области профилактики и пресечения преступлений и административных правонарушений, посягающих на общественный порядок, общественную безопасность, порядок управления, здоровье населения и собственность.

По нашему мнению, такую программу повышения квалификации можно называть «Полицейская тактика», и в ней в объеме хотя бы 38 академических часов обучать, в первую очередь молодых сотрудников, принципам деятельности полиции в увязке их с нормами профессиональной этики сотрудника ОВД, правилам эффективной коммуникации с гражданами в различных правоохранительных ситуациях, конкретным приемам несилового воздействия для достижения целей полицейского принуждения, а также тактике применения полицейской силы в различных типовых (и не только) ситуациях, в том числе в условиях задержания лиц с агрессивным поведением и вооруженных преступников.

Такие занятия, при условии моделирования практических ситуаций с интенсивно возрастающим уровнем конфликтности, позволили бы освоить важнейшие элементы компетенции сотрудников ОВД в области полицейского принуждения и компенсировать недостатки в их тактической подготовке.

### **Библиографический список**

1. Литвин, Д.В. Особенности профессиональной компетентности сотрудников полиции в области применения мер непосредственного принуждения (на примере Краснодарского края) / Д.В. Литвин, В.Г. Лупырь // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 1 (64). – С. 23-28.

2. Работа полиции. Добросовестность и подотчетность полиции: пособие по оценке систем уголовного правосудия // Организация объединенных наций. – Вена: Управление организации объединенных наций по наркотикам и преступности, 2010. – URL: [https://www.unodc.org/pdf/criminal\\_justice/10-52547\\_1\\_Policing\\_2\\_ebook.pdf](https://www.unodc.org/pdf/criminal_justice/10-52547_1_Policing_2_ebook.pdf).

DOI 10.51980/2021\_16\_29

*А.В. Ванаева, В.Н. Уланов*

### **СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Современные реалии, характеризующие развитие человека и общества, указывают на необходимость формирования в процессе обучения конкурентоспособного специалиста, обладающего как набором необходимых фундаментальных знаний, умений и компетенций, так и совокупностью